

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYILARI							
		SENARYO 1	SENARYO 2	SENARYO 3	SENARYO 4	SENARYO 5	SENARYO 6	SENARYO 7	SENARYO 8
DOĞAL SİSTEMLER	9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	1	1	0	1	0	1	1	1
	COĞ.9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme	1	1	1	1	1	2	2	1
	COĞ.9.4.1. Nüfusun zaman içerisindeki değişimini tablo ve grafikler aracılığı ile yorumlayabilme	2	2	2	3	2	2	2	1
	COĞ.9.4.2. Dünya ve Türkiye'deki nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörler hakkında haritalar üzerinden çıkarım	2	1	1	1	2	3	2	1
	COĞ.9.4.3. Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerinden yararlanarak demografik dönüşüm sürecini yorumlayabilme	1	1	2	2	3	2	1	1
		TOPLAM SORU SAYISI	7	6	6	8	8	10	8

9. SINIF DKAB DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

KAZANIMLAR											SORU SAYILARI										
											SENARYO 1	SENARYO 2	SENARYO 3	SENARYO 4	SENARYO 5	SENARYO 6	SENARYO 7	SENARYO 8	SENARYO 9	SENARYO 10	
9.2.4.											1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	
9.3.1											1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
9.3.2.											1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
9.3.3.											1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	
9.3.4.											0	1	1	1	1	2	2	0	1	1	
9.4.1.*											1*	1*	1*	1*	1*	1*	2*	2*	2*	1*	
9.4.2.											0	1	0	0	1	1	2	1	2	2	
TOPLAM SORU SAYISI											5	6	6	8	8	10	12	7	9	9	

Ünite/ Tema	Kazanımlar ve Açıklamaları / Öğrenme Çıktısı	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
FİZİK BİLİMİ	FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme										
	FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme										
	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme	1									
KUVVET VE HAREKET	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme										
	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme							1			
	FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	1	1						1		
	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme		1		1	1	2	1		1	
	FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme	1	1						1	1	
	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme		1		1			1	1	1	1
	FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme	1	1	1	1	1	2			1	
AKIŞKANLAR	FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
	FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
	FİZ.9.3.3. Sıvılarda basıncın kullanıldığı günlük hayat örneklerine ilişkin sorgulama yapabilme	1	1	1		2		1	1	1	1
	FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme		1	2	1	2		1		1	1
	FİZ.9.3.5. Kaldırma kuvvetini etkileyen değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme							1		1	
	FİZ.9.3.6. Kaldırma kuvveti ile sıvıdaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme		1					1		1	1
	FİZ.9.3.7. Akışkanın geçtiği borunun kesit alanı ile akışkanın sürati ve boru çeperlerine yaptığı basınç arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme										
TOPLAM MADDE SAYISI		7	10	8	6	10	8	8	8	10	8

		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
ÇEŞİTLİLİK	9.2.1 Metalik bağ oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütür					1	1	1			
	9.2.2 İyonik bağın oluşumuna yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme					1	2	1	2		1
	9.2.3.Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
	9.2.4.Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
	9.2.5.Molekülleri polar ya da apolar olarak sınıflandırabilme	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	9.2.6.Bileşikleri adlandırmada kurallarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme	2	1	2	1		1	2	2	2	2
	9.2.7.Moleküller arası etkileşimleri sınıflandırabilme	2	1	2	1						1
ÇEŞİTLİLİK	9.2.8.Etkileşimlerin katıların özelliklerine etkilerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	1	2								
	9.2.9.Sıvıların buhar basıncını etkileyen faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme										
	9.2.10.sıvıların kaynama sıcaklığını etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme										
	9.2.11.sıvıların viskozitesini etkileyen faktörlere ilişkin bilimsel gözlem yapabilme										
	9.2.12.Adhezyon ve kohezyon kuvvetlerinin sıvıların özelliklerine etkilerine ilişkin çıkarım yapabilme										
	9.2.13.Sıvıların yüzey gerilimini etkileyen faktörlere ilişkin bilimsel sorgulama yapabilme										
SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	9.3.1.Evsel atıklardan metalik nanoparçacık elde etmek üzere deney yapabilme										
	9.3.2.Metal alaşım ve metal nanoparçacıklarının ekosistemdeki etkilerine ilişkin problem çözebilme										
TOPLAM SORU SAYISI		9	7	8	5	8	10	8	8	7	10

		Yapılacak Ortak Sınav	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
		Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar. a. Kişisel temizliği (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur. b. Kişiyi özel (diş fırçası, tırnak, havlu, tırnak makası, tıyaz fırçası), Hİ (çorap, terlik, kulaklık vb.) eşyaların hijyen açısından ihtiyaçlarıyla paylaşılması gerektiği vurgulanır. c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışları (dövme yapma, kulak ve burun delikme vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin önemine değinilir. d. Çevresel hijyenle ilgili dikkat edilmesi gereken hususlar (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir(1. dönem 1. kritik kazanım)										
*****		İlk yardımın önemini açıklar. a. İlk yardım ve acil yardım kavramları üzerinde durulur. b. İlk yardımın insan hayatı açısından önemi özetlenir ve yerlerde yazılanlar okutulur. c. İyi niyetle fakat bilinçsiz olarak yapılacak olan ilk yardım uygulamalarının hastanın/yaralının engelli kalmasına veya hayatını tehlikeye sokmasına neden olacağından bu uygulamaların eğitim almış sertifikalı kişiler tarafından yapılması gerektiği vurgulanır.(1. dönem 2. kritik kazanım)(2. dönem 1. kritik kazanım)***	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
		Karantinalarda yapılacak ilk yardım uygulamaları açıklar. a. Karantina kavramı üzerinde durulur. b. Doğ karantinalarda basit uygulamaların önemi üzerinde durulur. c. Burun ve kulak karantinalarında yapılması gereken ilk yardım uygulamaları değinilir	1	1	1			1	1	1	1	1
		Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamaları açıklar. a. Şok belirtileri açıklanır. b. Şok pozisyonuna değinilir. 1.5.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamakları açıklar. a. Solunum, sindirim ve dolaşım ile zehirlenmeler açıklanarak belirtilen ve uygulanacak ilk yardım işlemleri basamakları üzerinde durulur. b. Ulusal Zehir Danışma Merkezinin telefon numarasının "114" olduğu belirtilir.	1		1	1		1	2	1	1	1
		Trafikte sorulması gereken tatum ve davranışları açıklar. a. Trafikte yaralı kullanan dışarda da uygulanması gereken davranışları açıklar. b. Trafikte; sabır, sorumluluk, saygı, nezaket, yardımlaşma, fedakarlık gibi değerlere uymanın gerekliliği üzerinde durulur. c. Trafik ortamında olumsuz davranışlarda bulunanları uymanın önemi vurgulanır. ç. Trafik kurullarına aykırı davranışların birer hakkı, toplum hakkı, yaşam hakkı ve çevre hakkını ihlal etmek olduğu belirtilir.	1		1	1	1	1	1			1
		Trafik ortamında etkili iletişimin önemini açıklar. a. Trafik ortamında etkili iletişim öneminde değinilir. b. Trafikte öfke yönetiminin gerekliliği üzerinde durulur. c. Beden dili ve konuşma üslubunun trafik ortamındaki önemi üzerinde durulur	1	1		1	1		1			
		Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kurallar açıklar. a. Sürücülerin ve yolcuların uyması gereken kurallar belirtilir. b. Toplu taşıma araçlarında birleşim ve birleşimlerde dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde durulur. c. Yolculuk ortamında (göçmen, yaşlılar, engelliler, hamileler, gaziler vb.) dayanak alınması gerektiği vurgulanır. ç. Öğrencilerin, toplu taşımayı özendirme için başarı hazırlaması sağlanır	1	1			1	1	2	1	1	1
		Okul servislerinde uyulması gereken kurallar açıklar. a. Okul servislerinde ve taşıma ortamında alınması gereken güvenlik önlemlerine değinilir. b. Okul servis sürücülerinin uyması gereken kurallar belirtilir. c. Okul servislerinde öğrencilerin sorulması gereken tatum ve davranışları değinilir. ç. Okul servislerinde fak etme kural ihallerini engellemek (okul, öğretmen, okul yöneticileri, UKOME, 1.55 Polis İmdat) bildirilmesi gerektiği belirtilir.	1		1		1	1	1	1	1	1
		Trafik işaretleri ve işaret levhaları tanıma. a. İşletme trafik işaretleri, tehlike uyarı işaretleri, trafik tüzümü işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretleri, otayol işaretleri, yapım-onarım ve önlem işaretleri ile yol çizimleri görsellerden yazılanlar tanımlanır. b. Trafik işaretlerine ve işaret levhalarına uymamanın hayat kurtarıcı önemi vurgulanır.	1	1	1	1	1	1		2	1	
*****		Trafik işaret levhaları konularının önemini açıklar. 2.2.5. Karayollarında uyulması gereken kurallar açıklar. a. Karayollarında gözetim kuralları üzerinde durulur. b. Trafik görevlilerine ve trafik işaretlerine uyuma mecburiyeti ile öncelik sırası üzerinde durulur. c. Hız sınırları ve takip mesafesi üzerinde durulur. ç. Trafik kurullarında alınan çapraz hizmet karayollarına ekli bir örneklerle açıklanır. d. Sürücü ve yayaların okul, demir yola ve yayalar geçişlerinden geçerken dikkat edilmesi gereken kurallar açıklanır.		1	1		1	1		1		
		Trafikte ilk geçiş hakkı ve geçiş üstünlüğü açıklar. Yayaların ve sürücülerin geçiş hakkına sahip oldukları durumlarda haklarında birli ve birlik geçiş hakkına sahip yaya ve sürücülerin neden ve nasıl yol verilmesi gerektiği vurgulanır										
			9	7	8	7	9	9	10	10	7	6

ÜNİTE / TEMA	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
		1. Se na ry o	2. Se na ry o	3. Se na ry o	4. Se na ry o	5. Se na ry o	6. Se na ry o	7. Se na ry o	8. Se na ry o	9. Se na ry o	10. Se na ry o
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
	9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme ***	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
	9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme ***	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ	9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	1		1	2	1	2	1	2		1
	9.3.2. Orta Çağ'daki başlıca devletlerin siyasi ve askerî gelişmelerini karşılaştırabilme										
	9.3.3. Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme										
	9.3.4. Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme										
TOPLAM MADDE SAYISI		7	7	8	7	8	6	7	8	6	7

TEMA	ÇIKTI	İÇERİK ÇERÇEVESİ	Okul Genelinde Yapılacak					
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo
YAŞAM	BIY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını sorgulayabilme	Biyolojinin Önemi, Biyoloji Biliminin Gelişimindeki Dönüm Noktaları						
	BIY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme	Bilimin Doğası, Bilimsel araştırma süreçleri						
	BIY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme	Bilim etiği						
	BIY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme	Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon)	1		1		1	
	BIY.9.1.5. Canlıları sınıflandırabilme	Sınıflandırmada Temel Yaklaşımlar ve Modern Sınıflandırma (Linne ve İkili)	1	1		1		1
	BIY.9.1.6. Uç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım	Uç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel özellikleri (Bakteriler, Arkebakteriler ve ökaryotlar)	2	2	2	2	2	2
	BIY.9.1.7. Bıyoçeşitliliği oluşturan unsurlarla ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	Uç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel Özellikleri [Bakteriler, Arkeler, Ökaryotlar (Protistler, Bitkiler, Mantarlar, Havvanlar)] Bıyoçeşitlilik	1		1	1	2	2
ORGANİZASYON	BIY.9.2.1. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	Temel Bileşenler İnorganik Moleküller Su, Mineraller	1	1		1		1
	BIY.9.2.2. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilme	Karbohidratlar: Monosakkaritler (Riboz, Deoksiriboz, Fruktoz, Glikoz, Galaktoz), Disakkaritler (Sükroz, Maltoz, Laktoz), Polisakkaritler (Glikojen, Nişasta, Selüloz, Kitin) Yağlar: Yağ Asitleri, Trigliseritler, Fosfolipitler, Steroitler Proteinler: Amino Asitlerin Yapısı, Enzimler (Basit ve Bileşik Enzimler,	3	2	1	3	1	1
	BIY.9.2.3. Besinlerin yapısında karbohidrat, yağ ve protein varlığının belirlenmesiyle ilgili deney yapabilme	Karbohidratlar: Monosakkaritler (Riboz, Deoksiriboz, Fruktoz, Glikoz, Galaktoz), Disakkaritler (Sükroz, Maltoz, Laktoz), Polisakkaritler (Glikojen, Nişasta, Selüloz, Kitin) Yağlar: Yağ Asitleri, Trigliseritler, Fosfolipitler, Steroitler Proteinler: Amino Asitlerin Yapısı, Enzimler (Basit ve Bileşik Enzimler,		1			1	1
	BIY.9.2.4. pH ve sıcaklığın enzim aktivitesini etkilediğini gösteren deney yapabilme	Karbohidratlar: Monosakkaritler (Riboz, Deoksiriboz, Fruktoz, Glikoz, Galaktoz), Disakkaritler (Sükroz, Maltoz, Laktoz), Polisakkaritler (Glikojen, Nişasta, Selüloz, Kitin) Yağlar: Yağ Asitleri, Trigliseritler, Fosfolipitler, Steroitler Proteinler: Amino Asitlerin Yapısı, Enzimler (Basit ve Bileşik Enzimler,			1		1	
	BIY.9.2.5. Hücre alt birimlerini ve bu birimlerin işlevleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	Prokaryot ve Ökaryot Hücre, Hücre Zarı, Sitoplazma, Sitoplazmik Yapılar, Organeller ve Çekirdek,						
	BIY.9.2.6. Hücre zarından madde geçişlerini sınıflandırabilme	Hücre Zarından Madde Geçişleri (Pasif Taşıma, Difüzyon, Ozmoz, Aktif Taşıma, Endositoz, Ekzositoz),						
	BIY.9.2.7. Küçük moleküllerin hücre zarından pasif geçişi ile ilgili deney yapabilme	Hücre Zarından Madde Geçişleri (Pasif Taşıma, Difüzyon, Ozmoz, Aktif Taşıma, Endositoz, Ekzositoz),						
	BIY.9.2.8. Hücreden doku, organ ve sistemlerin organizasyonu ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme	Hücre Zarından Madde Geçişleri (Pasif Taşıma, Difüzyon, Ozmoz, Aktif Taşıma, Endositoz, Ekzositoz),						
TOPLAM SORU SAYISI			9	7	6	8	8	8

Tema	Kazanımlar	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					0
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
INSPIRATIONAL PEOPLE	E9.5.L1. Students will be able to identify the descriptions of people's appearances in a						
	E9.5.P1. Students will be able to practice /ŋ / sound. Eg. Bringing /brɪŋɪŋ/						
	E9.5.S1. Students will be able to compare characteristics of different well-known people by expressing their opinions						
	E9.5.S2. Students will be able to describe current actions in pictures.						
	E9.5.R1. Students will be able to scan a text for specific information.	1		1			
	E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.		1		1	1	
	Writing E9.5.W1. Students will be able to write a text comparing characteristics of people by giving their opinions.		1		1	1	
	E9.5.W2. Students will be able to write a text describing their inspirational character.	1		1		1	
BRIDGING CULTURES	E9.6.L1. Students will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc.						
	E9.6.L2. Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant.						
	E9.6.P1. Students will be able to differentiate /v/ and /w/ sounds. Eg. Very /veri/ well /wel/						
	E9.6.S1. Students will be able to take part in a dialogue about ordering food at a restaurant/cafe						
	E9.6.S2. Students will be able to take part in conversations that can occur while travelling						
	E9.6.S3. Students will be able to use the most frequently used expressions to buy a flight/						
	E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have						
	E9.6.R1. Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.	1		1			
	E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.		1		1	1	
	E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their		1		1	1	
E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.	1		1				
WORLD HERITAGE	E9.7.L1. Students will be able to organize information on world heritage in a recorded						
	E9.7.L2. Students will be able to respond to simple questions/statements in a recorded interview						
	E9.7.P1. Students will be able to sound natural producing "-ed" sounds in regular past verbs and the pronunciation of /wɒz/ and /wɒz/						
	E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events						
	E9.7.S2. Students will be able to give a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before.						
	E9.7.R1. Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.	1	1	1	1		
	E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.					1	
E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.	1	1	1	1			
TOPLAM MADDE SAYISI		0	6	6	6	6	6