

10. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav													
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav													
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo				
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	Elektrik Akımı, Potansiyel Farkı Ve Direnç	10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1														
		10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1														
	Elektrik Devreleri	10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.	3	3	2	2	3	5	2	4	2	3	1	1	2		1	2	2		1	1				
		10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.		1	1	4	1	2	2	1	1	3			2		1									
		10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.	2	1	2	1	2		1		2	2	1	1	1	1	2						1	1		
		10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.	1	1		1	1		1	1				1												
	Mıknatıs Ve Manyetik Alan	10.1.3.1. Mıknatısların oluşturduğu manyetik alanı ve özelliklerini açıklar.			1		1				1		1	2		1	1	1					1	1		
10.1.4.1. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alanı etkileyen değişkenleri analiz eder.													1		1	1	1			1	1	1				
10.1.4.2. Dünya'nın manyetik alanının sonuçlarını açıklar.												1	1						1							
BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ	Basınç	10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.											3	2	4	4	4	2	2	6	4	5				
		10.2.1.2. Akışkanlarda akış sürati ile akışkan basıncı arasında ilişki kurar.												1	1	1	1	1	1	2	1	2	1			
	Kaldırma Kuvveti	10.2.2.1. Durgun akışkanlarda cisimlere etki eden kaldırma kuvvetinin basınç kuvveti farkından kaynaklandığını açıklar.**																		1	2					
TOPLAM MADDE SAYISI			8	10	8	10	10	10	10	8	10	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	10	10	10	

10. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav									
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10.	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10.
School Life	E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.	1	2	2	3	1	2	2	2	-	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	
Plans	E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.	2	2	2	3	4	3	2	2	5	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	
	E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.	3	2	1	2	2	3	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.	1	2	1	1	1	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.	3	2	1	1	2	1	1	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Legendary Figure	E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.3.P1. Students will be able to practice uttering "-ed" sounds in V2. Eg. Wanted /wɒntɪd/ injured /ɪndʒəd/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.3.S1. Students will be able to act out a story as a legendary figure.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.3.S3. Students will be able to talk about a historical legendary figure in Turkish history.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.3.R1. Students will be able to scan a short story to fill in the timelines with events and dates.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	2	-	2	2	1	5	
	E10.3.R2. Students will be able to answer the questions about past events given in a reading text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2	2	2	2	1	-	
	E10.3.W1. Students will be able to write the end of a given unfinished story.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	3	1	-	1	-	
Traditions	E10.4.L1. Students will be able to locate specific information about traditions in charts by watching short documentaries.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.4.P1. Students will be able to practice /t/ and /θ/ sounds. Eg. three /θri:/ tree /tri:/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.4.S1. Students will be able to deliver a short speech using visuals on traditions.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.4.S2. Students will be able to talk about several things they used to do when they were children.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	E10.4.R1. Students will be able to answer the questions about short texts on social, educational, and technological lives of people in the past around the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	1	2	2	1	-	
	E10.4.R2. Students will be able to identify the differences between the lifestyles and customs of people in the past and the ones in the 21st century in a written text.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	2	1	1	2	-	
	E10.4.W1. Students will be able to write a short paragraph of comparing traditions around the world.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-	1	-	
	E10.4.W2. Students will be able to write the things they used to do when they were children.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	5	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
10. SINIF KİMYA DERSİ (ANADOLU LİSESİ)  
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU  
DAĞILIM TABLOSU

		1.senaryo	2.senaryo	3.senaryo	4.senaryo	5.senaryo	6.senaryo	7.senaryo	8.senaryo	9.senaryo	10.senaryo
ÜNİTE ADI	KAZANIMLAR	Soru Sayısı	Soru Sayısı	Soru Sayısı	Soru Sayısı	Soru Sayısı	Soru Sayısı	Soru Sayısı	Soru Sayısı	Soru Sayısı	Soru Sayısı
KİMYANIN TEMEL KANUNLARI VE KİMYASAL HESAPLAMALAR	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.	6	3	4	3	5	5	5	4	4	7
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.	2	4	3	1	4	5	3	4	5	3

10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav										
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se		
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry	ry		
YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ	10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1	1	1	1			1	1	1												
	10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2											
	10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2											
	10.1.5. Moğol İstilas'ının Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2											
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)	10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.		1		1	1		1			1	1		1	1	1		1		1		
	10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder													2	1	2	1	2	2	2	2	
	10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.													2	2	2	2	2	2	2	2	
	10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder.													2	2	1	1	2	2	2	2	2
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	10.3.1. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar.													1	1	1	1		1	1	1	1
	10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılarından değerlendirir.														1				1	1		
TOPLAM MADDE SAYISI		5	6	8	7	8	8	9	9	9	9		9	8	7	7	8	9	9	10	8	9

10. Seçmeli Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
THEMA 5: ESSEN UND TRINKEN	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	1	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	2. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht. *	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben. *	1	2	3	2	5	1	1	1	1	1
	2. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	1	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
1. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
THEMA 6: BESONDERE TAGE	LESEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	1. Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten	-	-	-	-	-	2	3	3	2	2
	3. Kann Zeitangaben verstehen. *	-	-	-	-	-	2	3	2	3	2
	4. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten) verstehen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SCHREIBEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten, Einladungskarte) schreiben. *	-	-	-	-	-	2	2	3	2	3
	2. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Kann Zeitangaben schreiben.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav - 1									Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav - 2											
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo		
			HÜCRE BÖLÜNMELELERİ	Mitoz ve Eşeyli Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.	1	1	2	1	2	1	1	1										
10.1.1.2. Mitozu açıklar.	3	3			3	4	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10.1.1.3. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	2	2			3	3	3	2	2	2	2	1			1		1	1	1				
Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	2						1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1		
	10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.									1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	*10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.																					
											2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3		

## 10. SINIF COĞRAFYA DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYILARI									
		SENARYO 1	SENARYO 2	SENARYO 3	SENARYO 4	SENARYO 5	SENARYO 6	SENARYO 7	SENARYO 8	SENARYO 9	SENARYO 10
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar.	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
	10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1
	10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1
	10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
	10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.	1	2	2	2	3	2	0	0	2	1
	10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
		TOPLAM SORU SAYISI	5	7	8	9	11	12	7	9	9

10. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav										2. Sınav												
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav												
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10.	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10.			
Allah İnsan İlişkisi	1. Allah İnancı ve	10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4			1	1									
	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği	10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve nakli delilleri analiz eder.	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2				1				1	1	1			
	3. Allah'ın İsim ve Sıfatları	10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanıır.*	2	1	3	2	2	1	1	1	5	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
	4. Kur'an-ı Kerim'de İnsan ve Özellikleri	10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2				1	1						1	1	
	5. İnsanın Allah İle İrtibatı	10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.	2	1	3	1	1	2	1	2	4	4				1							1	1	
	6. Kur'an'dan Mesajlar: Rûm Suresi 18-27. Ayetler	10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hz. Muhammed ve Gençlik	1. Kur'an-ı Kerim'de Gençler	10.2.1. Kur'an-ı Kerim'den gençlerle ilgili ayetlere örnekler verir.												1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
	2. Bir Genç Olarak Hz. Muhammed	10.2.2. Hz. Muhammed'in gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarını kendi hayatıyla ilişkilendirir.												1		1	1	1	1	1	1	1	2	2	
	3. Hz. Muhammed ve Gençler	10.2.3. Hz. Muhammed ile genç sahabiler arasındaki iletişimi değerlendirir.													1	2	2	1	1	1	1	1	3		
	4. Bazı Genç Sahabiler	10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır.												1	1	3	3	4	1	2	2	5	7		
TOPLAM MADDE SAYISI			10	5	12	8	6	8	6	7	15	20	5	5	10	10	13	6	7	8	15	20			



10. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo	8. Senaryo	9. Senaryo	10. Senaryo
		<b>FELSEFEYİ TANIMA</b>	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2				1		1	1	1
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.		1	1	1	1	1	2	2	1	2			1	1			1	1	1	
<b>FELSEFE İLE DÜŞÜNME</b>	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.	1	1	1	2	2	3	3	3	4	2	1	1		1	1	1	1	2	1	2
	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar.												1			1	1	1	1	1	2
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.													1		1	1	1	1	2	1
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.													1		1		1		2	1
<b>FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ</b>	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.											1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>



# MATEMATİK 10

## 10. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILIYA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ



1. dönem 1. yazılı konu soru dağılım tablosuna ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.



**Kazanım: 10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.**

1. Mehmet; bilgisayarındaki bir programda ÖDSGM ifadesindeki her bir harf için aşağıda verilen yazı tipleri, yazı tipi boyutları ve yazı tipi renklerini kullanarak bir logo tasarlayacaktır.

Yazı Tipleri	Yazı Tipi Boyutları	Yazı Tipi Renkleri
Arial	11	SİYAH
Calibri	12	KIRMIZI
Comic Sans MS	13	MAVİ
Verdana	14	
Times New Roman	15	
Angelina		
Papyrus		

Buna göre Mehmet'in bu logoyu kaç farklı şekilde tasarlayabileceğini bulunuz.

**Kazanım: 10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.**

2. Aralarında Alya ve Beren'in de bulunduğu 6 kişi arasından 3 kişi düz bir sırada yan yana sıralanacaktır. Alya ve Beren'in birlikte bulunmadığı kaç farklı sıralama yapılabileceğini bulunuz.



**Kazanım: 10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.**

3. Ülkemizi ziyarete gelen 9 kişilik bir turist kafilesinden 3'ü tüm müzeleri gezmek için Museum Pass Türkiye kartından, 2'si Nevşehir ve Aksaray illerindeki müzeleri gezmek için Museum Pass Cappadocia kartından, geriye kalan 4'ü ise İstanbul'daki müzeleri gezmek için Museum Pass İstanbul kartından almışlardır.



Bu turistlerin aldıkları kartların tamamı, ön yüzleri aynı yöne bakacak biçimde 9 bölmeli bir cüzdana dizilecektir.

Aynı tür kartların yer değiştirmesi farklı bir diziliş olarak sayılmayacağına göre bu kartların bu cüzdana kaç farklı şekilde dizilebileceğini bulunuz.



## 1. SINAV

# MATEMATİK 10

**Kazanım: 10.1.1.4.  $n$  elemanlı bir kümenin  $r$  tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.**

4. 2024 TEKNOFEST'te Ağustos ayında Kocaeli'nde ve Eylül ayında Antalya'da düzenlenen yarışmalardan bazıları aşağıda verilmiştir.

### Ağustos Ayı

#### Kocaeli

- Türkçe Doğal Dil İşleme Yarışması
- Hyperloop Geliştirme Yarışması
- Kuantum Hackathon Yarışması
- Robotaksi - Binek Otonom Araç Yarışması

### Eylül Ayı

#### Antalya

- Akıllı Ulaşım Yarışması
- Akıllı Wi - Fi Kapsama Yarışması
- Çevre ve Enerji Teknolojileri Yarışması
- Engelsiz Yaşam Teknolojileri Yarışması
- Hava Savunma Sistemleri Yarışması
- Kablosuz Haberleşme Yarışması

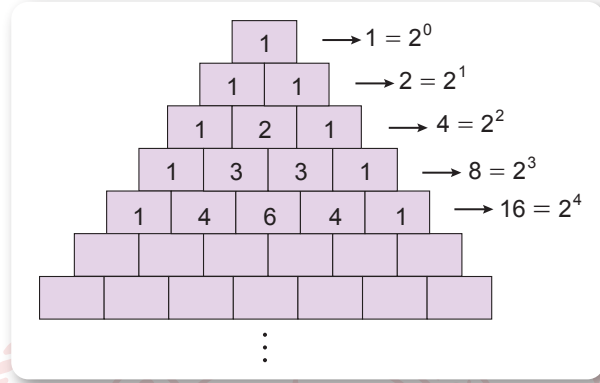
Bir okuldaki öğrencilerden oluşan bir ekip 2024 TEKNOFEST Kocaeli'ndeki yarışmalardan 2 tanesine Antalya'daki yarışmalardan 3 tanesine katılmak için 5 proje hazırlayacaktır.

**Bu ekibin hazırlayacağı projelerden ikisi Akıllı Ulaşım Yarışması ve Türkçe Doğal Dil İşleme Yarışması olduğuna göre bu ekibin kaç farklı şekilde proje hazırlayabileceğini bulunuz.**



**Kazanım: 10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.**

5. Pascal üçgeninde, satırlardaki sayıların toplamı her zaman 2'nin kuvvetidir.



Buna göre, Pascal üçgeninde sayıların toplamı  $2^8$  olan satırın baştan 3 ve 6. sayısını bulunuz.

**Kazanım: 10.1.1.6. Binom açılımını yapar.**

6.  $(2x - 3y)^6$  ifadesinin  $x$ 'in azalan kuvvetlerine göre açılımında sondan üçüncü terimi bulunuz.



**Kazanım: 10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.**

7. Bir sınıftaki Meslek Tanıtma Kulübü ve Bilinçli Tüketici Kulübü'nde görev alan kız ve erkek öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo:** Kulüplere Göre Kız ve Erkek Öğrenci Sayıları

	Meslek Tanıtma Kulübü	Bilinçli Tüketici Kulübü
Kız Öğrenci Sayısı	3	6
Erkek Öğrenci Sayısı	4	5

Bu kulüplerdeki öğrenciler arasından rastgele 2 kız ve 3 erkek öğrenci seçilerek 5 kişilik bir ekip oluşturulacaktır.

**Bu ekip oluşturulurken Meslek Tanıtma Kulübü ve Bilinçli Tüketici Kulüplerinin birinden kızların, diğerinden erkeklerin seçilme olasılığını bulunuz.**



# TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 10

## 10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ

### 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILIYA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ



1. dönem 1. yazılı konu soru dağılım tablosuna ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.





**“Giriş” üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır.  
(bkz. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı sayfa 13, 2. madde)**

1. Türklerin tarihî süreçte Göktürk, Arap ve Latin alfabeleri gibi farklı alfabeler kullanmalarının nedenlerinden birini açıklayınız.

**Kazanım: A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasal, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.**

2. Aşağıda Ömer Seyfettin’in *Gizli Mabe*d adlı hikâyesinden bir parça verilmiştir.

Kapıyı çaldım, ihtiyar Arap açtı:

– Sütannem yok mu, diye sordum.

– Komşuda... Buyurun...

– Haydi, Karanfil Dadı. Git, koş, benim geldiğimi söyle. Yanımda da bir misafirim var. Bu gece sizde kalacağız, dedim.

İçeri girdik. Temiz fakat karanlık taşlıktan geçerek koca bir merdivenden çıktık. Misafir odasına genç Frenk bayıldı. Yerde güzel bir Acem halısı yayılıydı. Duvarlar merhum hattat sütbabamın yadigâr bıraktığı levhalarla süslenmişti. Yastıklarına fes rengi perdelerin düştüğü sedirler kırmızı battaniyelerle örtülüydü. Karşı karşıya oturduk. Kafeslere hayran oldu.

**Bu parçada millî ve manevi değerlerimizden hangisi öne çıkmaktadır? Parçadan hareketle açıklayınız.**



**Kazanım: A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.**

**A.2.6. Metnin şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.**

**A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.**

3. Aşağıda Ömer Seyfettin'in *Forsa* adlı hikâyesinden bir parça verilmiştir.

Bu, her gece uykusunda kendini kurtarmak için birçok gemilerin pupa yelken geldiğini gören zavallı, eski bir Türk forsasıydı. Esir olalı kırk seneden ziyade geçmişti. Otuz yaşında dinç, levent, kuvvetli bir kahramanken Malta korsanlarının eline düşmüştü. Yirmi sene onların kadirgâlarında kürek çekti. Yirmi sene iki zincirle iki ayağından rutubetli bir geminin dibine bağlanmış yaşadı. Yirmi senenin yazları, kışları, rüzgârları, fırtınaları, güneşleri onun granit vücudunu eritemedi. Zincirleri küflendi, çürüdü, kırıldı. Yirmi sene içinde birkaç defa halkalarını, çivilerini değiştirdiler. Fakat onun çelikten daha sert adaleli bacaklarına bir şey olmadı. Sadece abdest alamadığı için üzüldü. Daima güneşin doğduğu tarafı soluna alır, gözlerini kibleye çevirir; beş vaktini gizli gizli, işaretle eda ederdi. Elli yaşına gelince korsanlar onu "Artık iyi kürek çekemez!" diye çıkarıp bir adada satmışlardı. Efendisi bir çiftçiydi. On sene kuru ekmele onun yanında çalıştı. Allah'a çok şükrediyordu. Çünkü artık, bacaklarından mihli değildi. Abdest alıyor, tam kiblenin karşısına geçiyor, unutamadığı ayetlerle namaz kılıyor, dua edebiliyordu. Bütün ümidi memleketine, Edremit'e, kavuşmaktı. Otuz sene içinde hiçbir an ümidini kesmedi. "Öldükten sonra dirileceğime nasıl inanıyorsam elli yıl esirlikten sonra da memleketime kavuşacağıma öyle inanırım." derdi.

**Bu parçadaki zaman ve mekân unsurlarının nasıl ele alındığını ve kahramanın kişisel özelliklerinin olay akışını nasıl etkilediğini açıklayınız.**

**Kazanım: A.2.16. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.**

4. Kerem bir türlü dağdan gözünü ayıramıyordu. Yarım saat içinde ne değişiklikler olmuştu! Dorukları apaydınlık dağı, karanlık bulutlar sarmıştı birden. Ona baktıkça Kerem'in gönlü bir daralıyor bir açılıyordu. Dilinden ozanların dağ üstüne söyledikleri geçti. Yeterince dertli Kerem daha da karamsarlaştı. Yağmur öncesinde gök gürleri de dünya nasıl oynar yerinden, nasıl savrulur, öyle oldu. Kerem, sazını eline aldı; içinin fırtınasını dindirdi.

**Bu parçadaki fillimsileri belirleyerek türlerini yazınız. Bu fillimsilerden birini farklı bir cümlede kullanınız.**



**Kazanım: A.2.13. Metni yorumlar.**

**B.1. Farklı türlerde metinler yazar.**

5. Aşağıda *Dede Korkut Hikâyeleri*'nden bir parça verilmiştir.

Kazılık Koca'yı yakalayıp tutup kaleye koydular. Yiğitleri durmayıp kaçtılar. Kazılık Koca tam on altı yıl kaledede tutsak oldu. Meğer hanım, Kazılık Koca esir olduğu vakit bir oğulcuğu var idi. Bir yaşında idi. On beş yaşına girdi, yiğit oldu. Babasını öldü biliyordu. Yasak eylemişlerdi, esir olduğunu delikanlıdan saklıyorlardı. Adına Yigenek derlerdi. Günlerden bir gün Yigenek oturup beylerle sohbet ederken Kara Göne oğlu Budak ile anlaşamadı. Birbirine söz atıştılar. Budak der: "Burada çene çalıp duracağına varıp babanı kurtar, neden on altı yıldır tutsaktır?" dedi. Yigenek bu haberi işitince yüreği oynadı, kara bağı sarsıldı. Kalktı Bayındır Han'ın huzuruna çıktı.

**Yigenek'in beklenmedik bir durumla karşılaştığı bu hikâyeyi temaya uygun olarak devam ettiriniz.**

